

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин начального общего образования (2018-2019 учебный год)

В МБОУ Ягодинская СОШ разработаны рабочие программы по каждой дисциплине учебного плана.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная учителями на основе: Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п. Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Функции рабочей программы:

- . фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;
 - . направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой.
- Программы нового поколения проектируются на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей (УУД) или способностей решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Рабочая программа учебного предмета описывает:

- . четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках школьников;
- . отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
- . ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
- . применяемые средства обучения;
- . специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год,

Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.

Предмет русский язык	
Класс (ы)	1
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 года № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году», • Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году от 26.06.2015 года № 6681, • Рабочей программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2014 г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од, • Учебным графиком МБОУ Ягодинская СОШ на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 30.08.2016 № 231-од, • Расписанием уроков на 2018-2019 учебный год МБОУ Ягодинская СОШ, утвержденным приказом директора школы от 30.08.2016 № 231-од.
Реализуемый УМК	«Школа России»
Цели и задачи	Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи. • Развитие коммуникативных умений. • Развитие нравственных и эстетических чувств. • Развитие способностей к творческой деятельности. <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; • пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	В 1 классе данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю, 33 учебные недели (165 часов в год): из них 109 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 56 ч — урокам русского языка (с учетом внеклассных мероприятий)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

	<p>национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. • Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. • Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. • Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. • Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. • Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
Класс (ы)	2-4
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

	<p>аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы С.В.Иванов, А.О Евдокимова «Русский язык» (Предметная линия учебников системы «Школа XXI века», 1-4 классы, М.: Вентана-Граф, 2013 г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од. • Учебным графиком МБОУ Ягодинская СОШ на 2018-2019 учебный год • Расписанием уроков на 2018-2019 учебный год МБОУ Ягодинская СОШ, утвержденным приказом директора школы от 30.08.2017 № 332-од
Реализуемый УМК	«Школа 21 века»
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.</p> <p>В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>познавательная цель</i> предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; - <i>социокультурная цель — изучение русского языка</i> — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; - воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	В учебном плане на изучение русского языка во 2-4 классах предусмотрено 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели).
Результаты	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

<p>освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p style="text-align: center;">конкретного учебного предмета</p> <p><i>Личностными</i> результатами изучения русского языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать; - умение чувствовать красоту и выразительность речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. <p><i>Метапредметными</i> результатами изучения русского языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. <p><i>Предметными</i> результатами изучения русского языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть, слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.
Предмет Литературное чтение	
<p>Класс (ы)</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября

	<p>2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 года № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году», • Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году от 26.06.2015 года № 6681, • Рабочей программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» (Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2014 г., • Рабочей программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2014 г.,
Реализуемый УМК	«Школа России»
Цели и задачи изучения предмета	<p>Целями изучения предмета «Литературное чтение» в период обучения грамоте в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики; • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.</p> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» основных задач образовательной области «Филология» (в период обучения грамоте):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

	<p>самосознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи. 3. Развитие коммуникативных умений. 4. Развитие нравственных и эстетических чувств. 5. Развитие способностей к творческой деятельности.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение литературного чтения в 1 классе отводится по 4 часа еженедельно. За год проводится 132 часа, включая уроки обучения грамоте (обучение чтению) – 87 часов, уроки литературного чтения – 45 часов(с учетом внеклассных мероприятий).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках,

словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучение грамоте:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических

	<p>представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.</p>
--	--

Класс (ы)	2-4
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства

	<p>образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы Л.А.Ефросининой «Литературное чтение» (Предметная линия учебников системы «Школа XXI века», 1-4 классы, М.: Вентана-Граф, 2013 г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.
Реализуемый УМК	«Школа 21 века»
Цели и задачи изучения предмета	<p>зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем изображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.</p> <p>Изучение курса «Литературное чтение» направлено на достижение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать навык правильного, осознанного, плавного чтения; 2. Развивать интерес к чтению, расширять читательский кругозор; 3. Воспитывать нравственно-эстетические ценности, представления о гражданственности и человечности; 4. Обеспечивать правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения текста (читаемого или прослушанного); 5. Учить работать с текстом, учебной и детской книгой.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение литературного чтения во 2 – 4 классах отводится 136 часов в год (4 часа в неделю- 34 недели).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета</p> <p>Личностными результатами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; - эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника. <p>Метапредметными результатами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приёмов поиска нужной информации;

	<p>- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;</p> <p>- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;</p> <p>- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознания значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.</p> <p>Предметными результатами обучения являются:</p> <p>- формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;</p> <p>- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками;</p> <p>- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;</p> <p>- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.</p>
Предмет Математика	
Класс (ы)	1
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15),

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014 г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од,
Реализуемый УМК	«Школа России»
Цели и задачи изучения предмета	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); • развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; • развитие пространственного воображения; • развитие математической речи; • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; • формирование умения вести поиск информации и работать с ней; • формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; • развитие познавательных способностей; • воспитание стремления к расширению математических знаний; • формирование критичности мышления; • развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа еженедельно (33 недели). В 1 классе предусмотрено 132 часа за год
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к

работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать

	<p>геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
Класс (ы)	2-4
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачевой «Математика» (Предметная линия учебников системы «Школа XXI», 1-4 классы, М.: Вентана-Граф, 2013 г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.
Реализуемый УМК	«Школа России»
Цели и задачи изучения предмета	<p>Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование

	<p>основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины, применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; ✓ Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям; ✓ Обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение математики в учебном плане предусмотрено во 2 – 4 классах 136 часов в год (4 часа в неделю).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность мышления: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; • готовность и способность к саморазвитию; • сформированность мотивации к обучению; • способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; • заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; • умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; • способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; • способность к самоорганизованности; • готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; • владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). <p>•</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение,

	<p>сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; • планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; • выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и т. д.); • создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; • понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; • адекватное оценивание результатов своей деятельности; • адекватное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; • готовность слушать собеседника, вести диалог; • умение работать в информационной среде. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; • умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; • овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; • умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.
Предмет Ознакомление с окружающим миром	
Класс (ы)	1
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» интегрированный с курсом «Мы – дети природы» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный

	<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России(авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков)/Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы»– М.: Просвещение, 2014 года (Предметная линия учебников системы «Школа России»), • Программы интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» (ГУИПП «Полиграфист», Ханты – Мансийск, под ред. Т. Г. Орловой), • Письмом управления образования администрации Кондинского района от 24.07.2015 года № 2336 «О реализации образовательных программ по народному художественному творчеству и ремеслам», • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од,
Реализуемый УМК	Школа России
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение программы предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основными задачами реализации содержания предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; • осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; • формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета «Окружающий мир» интегрированного с курсом «Мы – дети природы» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю).
Результаты	Освоение предмета «Окружающий мир» интегрированный с курсом «Мы – дети

**освоения
учебного
предмета
(требования к
выпускнику)**

природы» вносит существенный вклад в достижение результатов:

Личностные результаты:

- в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

	<p>мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» интегрированного с курсом «Мы – дети природы»; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» интегрированного с курсом «Мы – дети природы». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Предмет Ознакомление с окружающим миром	
Класс (ы)	2-4 классы
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

	<p>аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы «Окружающий мир» авторский коллектив Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова (научный руководитель Н.Ф.Виноградова) и программы интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» (ГУИПП «Полиграфист», Ханты – Мансийск, 2003 г. под ред. Т. Г. Орловой) (Предметная линия учебников системы «Школа XXI века», 1-4 классы, М.: Вентана-Граф, 2014 г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.
Реализуемый УМК	Школа 21 века
Цели и задачи изучения предмета	<p>Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания общечеловеческих ценностей и конкретного социального опыта; -умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира; целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, -познание учащимся самого себя, своего Я. -оживление знаний школьников, систематизация их, создание стройной картины определенного исторического периода развития нашего государства. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке; -развивать способности ориентироваться в изменяющемся мире; -обеспечить функцию формирования научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающихся; -формировать общую культуру и эрудицию обучающихся; -обеспечить функцию решения задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане во 2- 4 классах предусмотрено 68 часов в год (2 часа в неделю).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на получение следующих результатов:</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;</p> <p>Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего,</p>

образовательных задач:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- ✓ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ✓ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции.

Среди метапредметных результатов особое место занимают:

- ✓ познавательные, регулятивные и коммуникативные действия;
- ✓ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ✓ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ✓ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

ЛИЧНОСТНЫЕ - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ✓ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ✓ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
Предмет Технология	
Класс (ы)	1
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология» (Предметная линия учебников системы «Школа России»), Москва «Просвещение», 2014 год, • Программы интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» (ГУИПП «Полиграфист», Ханты – Мансийск, под ред. Т. Г. Орловой), • Письмом управления образования администрации Кондинского района от 24.07.2015 года № 2336 «О реализации образовательных программ по народному художественному творчеству и ремеслам», • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од,
Реализуемый	Школа России

УМК	
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель изучения предмета технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологически знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процессе его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач); • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия, контроль, коррекцию и оценку); • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; • ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития; • овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	В 1 классе данной программой предусмотрено изучение предмета «Технология» 33 часа в год (1 час в неделю).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.</p> <p>Метапредметными результатами изучения технологии является освоение</p>

	<p>учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умения выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).</p> <p>Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; • о мире профессий и важности правильного выбора профессии; • усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; • приобретение навыков самообслуживания; • овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; • усвоение правил техники безопасности; • использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; • приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; • приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Предмет Технология	
Класс (ы)	2-4 классы
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и

	<p>науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы Е.А. Лутцевой «Технология» (Предметная линия учебников системы «Школа XXI века», 1-4 классы, М.: Вентана-Граф, 2014 г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.
Реализуемый УМК	Школа России
Цели и задачи изучения предмета	<p>Целью курса является саморазвитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.</p> <p>Основные задачи курса во 2 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов (природных и других, доступных ученикам) через организацию исследований: самостоятельный поиск приемов, опыты, наблюдения, изготовление изделий; ✓ Развитие умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи; умения планировать и использовать приобретенные знания в собственной творческой деятельности (формирование учебной деятельности); ✓ Развитие коммуникативных качеств (умение общаться со взрослыми и сверстниками), умения работать парами и небольшими группами; ✓ Совершенствование умения работать с информацией (текстовой, графической); ✓ Развитие у учащихся чувства красоты, радости от чего-либо сделанного ими самими для близких, друзей и других людей.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	В учебном плане на изучение технологии во 2 классе отводится 34 ч (1 час в неделю).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; <input type="checkbox"/> понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий; <input type="checkbox"/> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
 учиться совместно с учителем выявлять *и формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
 под *контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)

с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы

с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных

ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

добывать новые знания *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и *понимать* речь учителя и одноклассников;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной

	художественно-творческой деятельности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> договариваться сообща; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 34 человек.
Предмет Музыка	
Класс (ы)	1 класс
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского, в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы «Музыка» для начальной школы, разработанной Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагиной (Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, УМК «Школа России), 1-4 классы, М: Просвещение, 2014 год, • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од,
Реализуемый УМК	Школа России
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель массового музыкального образования и воспитания – <i>формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников</i> – наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.</p> <p>Задачи музыкального образования младших школьников:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров; • развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; • накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	В 1 классе данной программой предусмотрено изучение предмета «Музыка» 33 часа в год (1 час в неделю).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; • умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.; • уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; • ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы др.; • формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах

музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретения умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Предмет Музыка

Класс (ы)	2-4 классы
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<u>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</u>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы В.О. Школяр, Л.В Усачёвой «Музыка» (Предметная линия учебников системы «Школа XXI века», 1-4 классы, М.: Вентана-Граф, 2013г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.
Реализуемый УМК	Школа 21 века
Цели и задачи изучения предмета	<p>Целью уроков музыкального искусства в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров художественных стилей и направлений.</p> <p>Основные задачи уроков музыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека. 2. Формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке. 3. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта - человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку. 4. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса - основы приобщения к искусству.

	5. Овладение интонационно – образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	В учебном плане на изучение музыки во 2 - 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Изучение предмета «Музыка» направлено на получение следующих личностных, предметных, метапредметных результатов:</p> <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; • умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; • уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; • ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; • формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности; • продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и

	<p>внешкольной музыкально-эстетической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; • овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности; • приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации; • формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме; <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.). <p>Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; • формирование общего представления о музыкальной картине мира; • знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; • формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; • умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; • умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей; • умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
Предмет Изобразительное искусство	
Класс (ы)	1 класс
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря

	<p>2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой и др. Изобразительное искусство (Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2015 года, • Программы интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» (ГУИПП «Полиграфист», Ханты – Мансийск, под ред. Т. Г. Орловой), • Письмом управления образования администрации Кондинского района от 24.07.2015 года № 2336 «О реализации образовательных программ по народному художественному творчеству и ремеслам»,
Реализуемый УМК	Школа России
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.</p> <p>Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p> <p>Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать художественное мышление; • развивать наблюдательность и фантазию, способность к самостоятельной художественно-творческой деятельности; • развивать у учащихся интерес к внутреннему миру человека, способность углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний; • формировать способность самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры; • постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями.
Срок реализации	4 года

программы	
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе отводится 1 час в неделю. В 1 классе предусмотрено 33 часа за год
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; • уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; • понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; • сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; • сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; • умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; • умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; • овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; • использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.; • умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; • умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманные художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов,

	сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории; <ul style="list-style-type: none"> • умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
Предмет Изобразительное искусство	
Класс (ы)	2 – 4 классы
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы Л.Г. Савенковой, Е.А. Ермолинской «Изобразительное искусство» (Предметная линия учебников системы «Школа XXI века», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2014 г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од,
Реализуемый УМК	Школа 21 века
Цели и задачи изучения предмета	<p>В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; • освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном,

	<p>декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; • воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о тесной взаимосвязи предметов в окружающем мире; • развитие пространственного мышления и представлений о пространстве, форме, цвете в искусстве и окружающей действительности; • освоение композиционных задач в искусстве.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане во 2 – 4 классах предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты:</p> <p>а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;</p> <p>б) воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;</p> <p>г) формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;</p> <p>е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;</p> <p>ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;</p> <p>в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;</p> <p>в) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;</p> <p>г) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.</p> <p>Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.</p> <p>Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). • Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: <ul style="list-style-type: none"> а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. • Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. • Учиться согласованно работать в группе: <ul style="list-style-type: none"> а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предмет Физическая культура	
Класс (ы)	1- 4 классы
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по предмету «Физическая культура (оздоровительный час)» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373,

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы В.И. Лях «Физическая культура» (Предметная линия учебников системы «Школа XXI», 1-4 классы, М.: Вентана-Граф, 2012 г., • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.
Реализуемый УМК	Школа 21 века
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни; • Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; • совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; • обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение физической культуры (оздоровительный час) во 2 – 4 классах отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Один час – оздоровительный час.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказание бескорыстной помощи своим сверстникам,нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступки), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов ;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Предмет Физическая культура

Класс (ы)

1 класс

Нормативно-методические

Рабочая программа по предмету «Физическая культура (оздоровительный час)» составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с

материалы	<p>изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля 2015 г.; в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357</i>), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, • Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), • Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, • Рабочей программы «Физическая культура» В.И. Лях (Предметная линия учебников В.И. Ляха, 1-4 классы, М: Просвещение, 2012 год, • Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од,
Реализуемый УМК	<p style="text-align: center;">Школа России</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель уроков физического воспитания – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; • формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; • овладение школой движений; • развитие координационных способностей; • формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических

	<p>упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; • воспитание дисциплинированности, уважительного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 классы из расчета 3 часа в неделю - 99 часов в год.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • формирование уважительного отношения к культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).