

## **Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин основного общего образования (2018-2019 учебный год)**

В МБОУ Ягодинская СОШ разработаны рабочие программы по каждой дисциплине учебного плана.

**Рабочая программа** – это учебная программа, разработанная учителями на основе: Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

### **Функции рабочей программы:**

. фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;

. направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой.

Программы нового поколения проектируются на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей (УУД) или способностей решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

### **Рабочая программа учебного предмета описывает:**

. четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках школьников;

. отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;

. ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;

. применяемые средства обучения;

. специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.),

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373,

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год,

Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.

<b>Основное общее образование</b>	
<b>Русский язык</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>5, 6,7,8</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, письма Минобрнауки России от 07.08.2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций», Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ<sup>1</sup> и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)</p> <p>Исходными документами для составления рабочей программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>-Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>-Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций»</li> <li>- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</li> <li>- Приказ МОиН РФ №889 от 30.08.2010г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ 09.03.2004г № 1312»</li> </ul> <p>Преподавание ведётся по учебнику: «Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Дрофа, 2013г.», соответствующем Приказу Минобрнауки России от 19.12.2012</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский) Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский)</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</li> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Специальная цель:</b> формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.</p>

	<p><b>Языковая компетенция</b> (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих <b>познавательных</b> задач:</p> <p>формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);</p> <p>развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.</p> <p><b>Коммуникативная компетенция</b> (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих <b>практических</b> задач:</p> <p>формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах грамматных требований);</p> <p>овладение нормами русского литературного языка;</p> <p>обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p> <p>обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Лингвистическая компетенция</b> – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.</p> <p><b>Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:</b></p> <p>воспитание учащихся средствами данного предмета;</p> <p>развитие их логического мышления;</p> <p>обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;</p> <p>формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).</p> <p><b>Обучение предмета «русский язык» в 5 классе</b> направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</li> <li>-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;</li> <li>-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;</li> <li>-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>5 лет</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5-8 классах. Так на русский язык определено - 5 учебных часов в неделю, что составляет согласно календарного учебного графика 170 часов в год. Уровень – базовый. В 1 четверти – 44 урока, во 2 четверти – 35 уроков, в 3 четверти – 47 уроков и в 4 четверти – 44 урока.

<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<b>Личностные результаты</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
	<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации</li> </ul>

		<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
	<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о</p>

		<p>роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
<b>Математика</b>		
<b>Класс (ы)</b>	<b>5-8</b>	
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт;</li> <li>3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>4. Программы формирования универсальных учебных действий;</li> <li>5. <b>Методические рекомендации по реализации ФГОС ООО в 5 классе по предметной области «математика и информатика» в образовательных</b></li> </ol>	

	<p>организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году.</p> <p><b>6. Письмо Минобрнауки РФ от 07.08.2015 №08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</b></p>
<b>Реализуемый УМК</b>	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург Математика 5, 6, 7, 8
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b><u>Цели обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое развитие понятия числа;</li> <li>• выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;</li> <li>• выработка умений переводить практические задачи на язык математики;</li> <li>• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul> <p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);</li> <li>• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;</li> <li>• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.</li> </ul> <p>Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.</p> <p>В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин</p>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Согласно учебного плана МБОУ Ягодинская СОШ на 2017-2018 учебный год, программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 недели)
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p>Изучение математики в 5, 6, 7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.</p> <p><b><u>Личностные результаты:</u></b>  <b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>• понимание роли математических действий в жизни человека;</li> <li>• интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>• ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</li> <li>• понимание причин успеха в учебе;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</li> <li>✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</li> </ul>

- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные:**

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

**Ученик получит возможность:**

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Измерения, приближения, оценки**

**Ученик получит возможность:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

**Уравнения**

**Ученик получит возможность:**

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

**Неравенства**

	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> </ul> <p><b><u>Описательная статистика.</u></b></p> <p>Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</p> <p><b><u>Комбинаторика</u></b></p> <p>Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.</p> <p><b><u>Наглядная геометрия</u></b></p> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.</li> </ul> <p><b><u>Геометрические фигуры</u></b></p> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;</li> <li>✓ решать несложные задачи на построение.</li> </ul> <p><b><u>Измерение геометрических величин</u></b></p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;</li> <li>✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;</li> <li>✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;</li> <li>✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.</li> </ul> <p><b><u>Координаты</u></b></p> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладеть координатным методом решения задач.</li> </ul> <p><b><u>Работа с информацией</u></b></p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;</li> <li>✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;</li> <li>✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;</li> <li>✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;</li> <li>✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;</li> <li>✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</li> </ul>
<b>Технология</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>5 - 8</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Исходными документами для составления рабочей программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>-Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>-Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций»</li> <li>- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</li> <li>- Приказ МОиН РФ №889 от 30.08.2010г. «О внесении изменений в федеральный базисный</li> </ul>

	<p>учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ 09.03.2004г № 1312»</p> <p>- пособия «Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома). 5 класс/Сост. О. Н. Логвинова.-М.: ВАКО, 2015.-48 с.-(Рабочие программы)» и ориентирована на использование учебника: Технология. Технология ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<u>Технология ведения дома:5-8 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.–М.: Вентана-Граф</u>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;</li> <li>• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;</li> <li>• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи</b> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;</li> <li>• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).</li> </ul> <p><u>Корректирование программы:</u> Раздел «Проектирование и изготовление изделий» изучается в конце года, его часы расширены за счет часов того раздела, в рамках которого будет выполняться учебный творческий проект. На изучение этого раздела отведено 18 часов: 6 часов- из раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», 6 часов из раздела «Художественные ремесла», 2 часа из раздела «Кулинария», 4 часа из раздела «Технология ведения дома».</p> <p>В раздел «художественные ремесла» добавлены темы регионального содержания: "Украшения обско-угорского народа", "Орнаментальное искусство обско-угорского народа" в соответствии с Письмом управления образования администрации Кондинского района от 24.07.2015 года № 2336 «О реализации образовательных программ по народному художественному творчеству и ремеслам»,</p>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>3 года</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Согласно учебному плану рабочая программа для 5, 6, 7 классов предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p>В результате изучения образовательной области "Технология. Обслуживающий труд" в 5, 6, 7, 8 классах ученик независимо от изучаемого раздела должен:</p> <p><b>знать/понимать</b> основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов,</p>

<b>(требования к выпускнику)</b>	<p>приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;</p> <p><i>уметь</i> рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения</i> в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p> <p><i>Планируемые результаты</i> по окончании курса технологии в 5 классе основной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;</li> <li>• овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,</li> <li>• овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,</li> <li>• овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,</li> </ul> <p>- познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.</p>
<b>Английский язык</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>5 - 8</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций»</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<b>Английский в фокусе</b>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:</li> <li>• речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>• языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</li> <li>• социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,</li> </ul>

	<p>отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> <li>• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:</li> <li>• формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</li> <li>• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>5 лет</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В соответствии с учебным графиком в 5, 6, 7, 8 – 34 учебные недели, на изучение иностранного языка (английского) на этапе отводится 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 часа в год.
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p>Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностными результатами</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</li> </ul>

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать <b>индивидуально и в группе</b>: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> <li>• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
<b>ИЗО (интегрированное с музыкой)</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>8-9</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;</li> <li>• Письмом Минобрнауки России от 07.08.2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;</li> <li>• Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 год;</li> <li>• Приказом МОиН РФ №889 от 30.08.2010г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ 09.03.2004г № 1312»;</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253;</li> <li>• Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год;</li> <li>• Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 года № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году»;</li> <li>• Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году от 26.06.2015 года № 6681»;</li> <li>• Письмом управления образования администрации Кондинского района от 24.07.2015 года № 2336 «О реализации образовательных программ по народному художественному творчеству и ремеслам»;</li> <li>• Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.</li> </ul>

<b>Реализуемый УМК</b>	«Искусство. 8-9 классы»: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цель программы</b> — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.</p> <p><b>Задачи реализации данного курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;</li> <li>- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;</li> <li>- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;</li> <li>- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;</li> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;</li> <li>- формирование умений и навыков художественного самообразования</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2 года</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В соответствии с учебным планом в 8 и 9 классах на учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится по 35 часов в год (из расчета 1 час в неделю).
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p><b>Предметными результатами занятий по программе «Изобразительное искусство» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;</li> <li>• знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;</li> <li>• устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.</li> </ul> <p><b>Выпускники основной школы научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;</li> <li>• понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;</li> <li>• описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;</li> <li>• структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.</li> </ul> <p><b>Межпредметными результатами</b> изучения искусства являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;</li> <li>• работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</li> <li>• культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности.</li> </ul>

	<p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;</li> <li>• организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;</li> <li>• мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;</li> <li>• воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностными результатами изучения искусства являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;</li> <li>• реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;</li> <li>• оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.</li> </ul> <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;</li> <li>• использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;</li> <li>• участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.</li> </ul>
<b>Технология</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>7-8</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</i></li> <li>- <i>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</i></li> <li>- <i>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. №МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;</i></li> <li>- <i>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</i></li> <li>- <i>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</i></li> <li>- <i>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего</i></li> </ul>

	<p>образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	Технология ведения дома: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освоение</i> технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>• <i>овладение</i> общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</li> <li>• <i>развитие</i> познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>• <i>воспитание</i> трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>• <i>получение</i> опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	35 недель. По 2 урока в неделю в 7 классах – по 70 часов в год; по 1 уроку в неделю в 8 классе – 35 часов в год
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p><b>В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:</b></p> <p><i>знать/понимать</i> основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;</p> <p><i>уметь</i> рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, кон-</p>

	<p>трольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства</p>
<b>Обществознание</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>5-9</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</li> <li>- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;</li> <li>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);</li> <li>- Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год,</li> <li>- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 года № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году»;</li> <li>- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;</li> <li>- на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений</li> </ul>

	Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений.
<b>Реализуемый УМК</b>	Программа по Обществознанию Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цели курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создание условий для социализации личности;</li> <li>— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;</li> <li>— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;</li> <li>— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	На изучение предмета отводится по 1 часу в неделю, в 5-7 -34 часа, 8-9 классах по 35 часов в год.
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p><b>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен</b></p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>• сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>• <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>• <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);</li> <li>• <i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>• <i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <i>решать</i> познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</li> <li>• <i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>• <i>самостоятельно составлять</i> простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей</li> <li>• первичного анализа и использования социальной информации;</li> </ul> <p><b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b></p> <p>Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных</p>

	<p>умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватной познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> <li>- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОБЖ</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>8, 10</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования,</li> </ul>

	<p>утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);</p> <p>Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год,</p> <p>Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 года № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году»,</p> <p>- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<b>Основ безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова</b>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цели изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»</b></p> <p><i>Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p><b>освоение знаний</b> о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</p> <p><b>развитие</b> качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>воспитание</b> чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p><b>овладение умениями</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>В задачи обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» входят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления и коммуникативно-познавательной активности учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания;</li> <li>- освоение учащимися знаний о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- формирование у обучаемых умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- овладение практическими навыками и умениями, формирование ряда физических качеств и психологических черт личности, необходимых для успешной адаптации к жизни в современной техносоциальной среде и эффективной деятельности в неблагоприятных, угрожающих жизни и здоровью условиях.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2 года</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p><b>Описание места предмета в учебном плане</b></p> <p>На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 35 часов в год (1 час в неделю) на ступени основного общего образования в 8 классе и 35 часов в год (1 час в неделю) на ступени основного общего образования в 9 классе.</p>
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p><b>В результате изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</li> <li>• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и</li> </ul>

	<p>техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> <li>• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> <li>• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</li> <li>• вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;</li> <li>• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>• соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;</li> <li>• пользования бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>• проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>• обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul>
<b>Биология</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>5, 6, 7, 8</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, письма Минобрнауки России от 07.08.2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций».</p> <p>Исходными документами для составления рабочей программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>-Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>-Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций»</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	учебник « Биология А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><i>Цели</i> биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальными целями биологического образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</li> <li>• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей.</li> </ul> <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей</li> <li>• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;</li> <li>• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;</li> <li>• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся познавательной культуры, эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам живой природы.</li> </ul> <p><i>Основными задачами реализации курса являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира</li> <li>• Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.</li> </ul> <p>В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности.</p> <p><b>Познавательные</b> ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;</li> <li>• ценности биологических методов исследования живой и неживой природы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> ценностные ориентации курса способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильному использованию биологической терминологии и символики;</li> <li>• развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;</li> <li>• развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p>Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.</p> <p>Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>1 год</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В 5, 6, 7, 8 классах предполагается изучение предмета в объеме 1 час недельной нагрузки, всего 34 часа в год.
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p><b>Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5, 6, 7, 8 классах:</b></p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Биология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> <li>• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> <li>• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</li> <li>• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> <li>• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> <li>• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Биология» является (УУД).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li>• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</li> </ul>

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Личностные результаты:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  
Вычитывать все уровни текстовой информации.  
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  
в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);  
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

*понимать* смысл биологических терминов;  
*характеризовать* методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;  
*осуществлять* элементарные биологические исследования;  
*проводить* биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;  
*пользоваться* увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;  
*перечислять* свойства живого;  
*выделять* существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;  
*описывать* процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;  
*различать* на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);  
*сравнивать* биологические объекты и процессы, *делать выводы* и умозаключения на основе сравнения;  
*характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;  
*определять* роль в природе различных групп организмов;  
*объяснять* роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;  
*составлять* элементарные пищевые цепи;  
*приводить примеры* приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;  
*находить* черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;  
*объяснять* значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

#### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### **4. В сфере физической деятельности:**

демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и

	растениями. 5. В эстетической сфере: <i>уметь</i> оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы
<b>География</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>5, 6, 7, 8</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); -Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» - Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004 года
<b>Реализуемый УМК</b>	<i>А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 5-6, 7, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; М.: Просвещение</i>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<b>ЦЕЛЯМИ</b> изучения географии в основной школе являются:  -формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира - формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона) -понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов -понимание основных природных, социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира -формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде -формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле. -формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства -формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов( план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов -формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы .карты, компьютерные программы. презентации) -понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания -всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны - выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
<b>Срок реализации программы</b>	<b>5 лет</b>

<p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p>	<p>География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5, 6, 7, 8 классах по 34 - 35 часов (1 час в неделю)</p>
<p><b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b></p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ</b></p> <p>Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные</u></b> результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p> <p>Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</li> </ul>

возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Биология**

**Класс (ы)**

**9**

**Нормативно-методические материалы**

Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

	<p>инимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. №МД – 52/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ед. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15); <u>регионального уровня:</u> письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году»;</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	« Биология» С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</b></p> <p>формирование знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биологическом существе;</p> <p>формирование умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>формирование позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2 года</b>
<b>Место учебного предмета в</b>	В учебном плане на биологию в 8-9 классах выделено по 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

<b>учебном плане</b>	
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p>В результате изучения биологии учащиеся должны <u>знать/понимать:</u></p> <p><b>признаки биологических объектов:</b> живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</p> <p><b>сущность биологических процессов:</b> обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <p><b>особенности</b> строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;</p> <p><b>строение биологических объектов:</b> клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;</p> <p><b>сущность биологических процессов и явлений:</b> хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирования приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы;</p> <p><b>использование</b> современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез);</p> <p><b>современную биологическую терминологию и символику;</b></p> <p><u><b>уметь:</b></u></p> <p><b>находить:</b></p> <p>в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;</p> <p>в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;</p> <p>в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;</p> <p><b>объяснять:</b></p> <p>роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;</p> <p>родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;</p> <p>взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;</p> <p>родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <p><b>проводить простые биологические исследования:</b></p> <p>ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p>
<b>Иностранный язык (английский язык)</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>7-9</b>
<b>Нормативно-методические</b>	Программа разработана на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012</li> </ul>

материалы	<p>г;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с Положением о рабочих программах от 06.09.2013 года № 224-од муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа.</li> <li>• УМК “Happy English.ru” авторов К. И Кауфман , М, Ю, Кауфман (2010) ,</li> </ul>
Реализуемый УМК	Учебник_: Happy English.ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Цели обучения:</b> Изучение иностранного языка в целом и английского в частности основной школе направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <p><b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p><b>речевая компетенция</b>–развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><b>языковая компетенция</b> –овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии стемами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VIи VII-IXклассы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях современной жизни.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	По 3 часа в неделю в каждом классе (35 недель) - по 105 часов в год
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b>1) знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);</li> <li>❖ особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>❖ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3;</li> <li>❖ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);</li> <li>❖ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>2) уметь:</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>❖ обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;</li> <li>❖ высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;</li> <li>❖ делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка»,</li> </ul>

	<p>«Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно- информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;</li> <li>❖ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;</li> <li>❖ читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;</li> <li>❖ читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>❖ делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;</li> <li>❖ писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;</li> <li>❖ писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;</li> <li>❖ составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;</li> </ul> <p><b><u>3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;</li> <li>❖ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;</li> <li>❖ приобщения к ценностям мировой культуры;</li> <li>❖ ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной темати)</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>5,6,7 классы</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</li> </ul> <p>Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный</p>

	<p>учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);</p> <p>Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год, Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 года № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году»,</p> <p>- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;</p> <p>Письмом управления образования администрации Кондинского района от 24.07.2015 года № 2336 «О реализации образовательных программ по народному художественному творчеству и ремеслам»,</p> <p>Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа от 06.09.2013 года № 224-од.</p>
<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p><b>1.</b> Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят следующие издания под редакцией Б. М. Неменского.</p> <p><b>2.ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ</b></p> <p><b>О.М. Гусева.</b> Поурочные разработки по изобразительному искусству: 7 класс. – М.: ВАКО, 2012</p> <p>«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Г. Е. Гуров, А. С. Питерских.</b> «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7—8 классы» под редакцией Б. М. Неменского.</li> <li>• Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты / авт.-сост. О.В. Свиридова, - Волгоград: Учитель, 2008.</li> <li>• Изобразительное искусство. 5-7 классы: терминологические диктанты, кроссворды, филворды, тесты, викторины / авт.-сост. О. В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010.</li> <li>• <b>Г.Е. Гуров.</b> Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы : методическое пособие / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского.</li> </ul>

<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><i>Цель:</i> приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Изучение изобразительного искусства на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; формирование понимания красоты, гармонии цветового богатства действительности;</li> <li>– способствовать освоению школьниками знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;</li> <li>– способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;</li> <li>– воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;</li> <li>– ознакомление с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2 года</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В учебном плане на уроки изобразительного искусства в 5,6,7 классах отводится по 1 часу в неделю. Нагрузка 35 учебные недели. Общее количество часов в год – по 35 часов.
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p><b><i>Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализируемые на уроках произведения зарубежного, русского и отечественного многонационального изобразительного искусства, памятники старины, народное творчество родного края;</li> <li>— отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства; отличительные особенности мемориала;</li> <li>— систему элементарных теоретических основ перспективы, светотени, цветоведения, композиции; основные средства художественной выразительности.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому;</li> <li>— в процессе зрительного восприятия произведений искусства самостоятельно проводить элементарный анализ их содержания и художественных средств;</li> <li>— при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;</li> </ul> <p>— определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;</p>
<b>История</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>5, 6, 7, 8</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</li> <li>- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее</li> </ul>

	<p>образование), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);</p> <p>- Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год,</p> <p>- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 года № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году»,</p> <p>- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Учебники: Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX век 9класс М., 2013 .</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 9 класс М., 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Н.Алексашкина. Мир в XX веке: Дополнительные материалы и практикум к учебникам новейшей истории: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений: 9-11 классы.-М.: Дрофа,1997.</li> <li>• А.Головатенко. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. _Изд.2 испр.и доп. М.: Школа-Пресс, 1994.</li> <li>• Н.Верт. История советского государства. 1900-1991: пер. с фр.-М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992.</li> <li>• Единый государственный экзамен 2007. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ- М.: Интеллект-Центр,. 2007.</li> <li>• Единый государственный экзамен 2008. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ- М.: Интеллект-Центр,. 2008.</li> <li>• История России. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2004г. М.: Центр тестирования Минобробразования России, 2004.</li> <li>• История России. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2007г. М.: Центр тестирования Минобробразования России, 2007.</li> <li>• История Современной России 1985-1994гг. Экспериментальное учебное пособие.-М.: Терра, 1995.</li> </ul>
<b>Цели и</b>	Основная задача курса – составить представление о наиболее сложных и наиболее

<b>задачи изучения предмета</b>	<p>значимых проблемах российской истории XX века. Новизна программы в том, что, во-первых, выбор материала определялся содержанием действующих программ и недостатком учебных часов на рассмотрение некоторых тем, вызывающих наибольшую сложность. Во-вторых, необходимостью уделить внимание спорным вопросам, трудным для изучения. В-третьих, в программу включены сведения важные для понимания исторического процесса, но недостаточно полно представленные в учебной литературе.</p> <p><b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</b> Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению истории России.</p> <p><b>ЗАДАЧИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить знания исторической хронологии, исторических фактов и понятий,</li> <li>2. Овладеть умениями и навыками описания (реконструкции) исторических событий, объектов,</li> <li>3. Овладеть умениями и навыками критического восприятия и анализа информации источников,</li> <li>4. Овладеть умениями и навыками объяснения сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции.</li> <li>5. Дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>4 года</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Курс рассчитан по 70 часов (2 часа в неделю) для учащихся 6, 7, 8, 9 класса
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p><b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b></p> <p><b>1.Хронологические знания и умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;</li> <li>1.2 составлять хронологические и синхронистические таблицы;</li> <li>1.3 характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.</li> </ol> <p><b>2.Знание фактов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.</li> </ol> <p><b>3.Работа с источниками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>3.2 использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;</li> <li>3.3 проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>3.4 высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>3.5 характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;</li> <li>3.6 сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</li> </ol> <p><b>4. Описание (реконструкция):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;</li> <li>4.2 на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов и составлять описание исторических объектов, памятников;</li> <li>4.3 составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.</li> </ol> <p><b>5. Анализ, объяснение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;</li> <li>5.2 показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;</li> <li>5.3 называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;</li> <li>5.4 классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;</li> <li>5.5 объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;</li> <li>5.6 сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;</li> <li>5.7 излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ol> <p><b>6. Версии, оценки:</b></p>

	<p>6.1 излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;</p> <p>6.2 сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;</p> <p>6.3 высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;</p> <p>6.4 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p>
<b>Русский язык</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>9</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ</i></li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение курса русского языка в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</li> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 6 классе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;</li> <li>2) обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;</li> <li>3) развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;</li> <li>4) формировать и совершенствовать универсальные учебные действия и умения опознавать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>5) совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;</li> <li>6) совершенствовать умение воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</li> </ol>
<b>Срок</b>	<b>2 года</b>

<b>реализации программы</b>	
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» отводится: В 9 – 3 часа в неделю (102 часа в год)
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p>В результате изучения данного курса обучающиеся должны иметь навыки :</p> <p><b>Знать/понимать:</b>  роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;  смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;  основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;  признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  основные единицы языка, их признаки;  основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;</p> <p><b>уметь</b>  различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;  опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;  объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;</p> <p><b>аудирование и чтение</b>  адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);  читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;  извлекать информацию из различных источников;</p> <p><b>говорение и письмо</b>  воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);  создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);  осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;  владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;  свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;  соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;  осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>

	<p>развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p>
<b>Информатика</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>8-9</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</li> <li>- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;</li> <li>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);</li> <li>- Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год,</li> <li>- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 года № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году»,</li> <li>- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник <i>«Информатика», Босова Л.Л., Босова А.Ю.</i>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формированию целостного мировоззрения</b>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией</i> в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</li> <li>• <i>воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации</i> с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2 года</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Часы, не предусмотренные инвариантной частью базисного учебного плана, выведены за счет вариативной части. В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в VII–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов)
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p><u>Предметные результаты освоения информатики и ИКТ</u></p> <p>включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> <li>• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</li> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul> <p>Планируемые результаты изучения информатики</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.</p> <p>Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.</p> <p>Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «<b>Выпускник научится ...</b>». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).</p> <p>Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в</p>

	<p>рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.</p>
<b>География</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>9</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Организация образовательного процесса строится в соответствии с документами в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря №2012 г. №273-ФЗ;</li> <li>- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;</li> <li>- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;</li> <li>- Федеральным базисным учебным планом и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);</li> <li>- Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) / Москва: Просвещение, 2009 год,</li> <li>- Приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: от 22 августа 2011 г. №662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99» (с изменениями), в целях реализации ФБУП-2004).</li> <li>- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 года № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году»,</li> <li>- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского</li> </ul>

	автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;
<b>Реализуемый УМК</b>	<i>География. Учебник общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева.</i>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.</p> <p>Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.</p> <p>Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2 года</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Федеральный базисный учебный план отводит по 70 часов в 8-9 классах (2 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 35 учебных недель
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p>В результате изучения курса «География. Страны и континенты» обучающийся должен:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описывать природные зоны;</li> <li>▪ обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;</li> <li>▪ выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;</li> </ul> <p>показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;</p> <p>Оценивать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ географическое положение материков и отдельных стран;</li> <li>▪ изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;</li> <li>▪ жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;</li> <li>▪ географические путешествия по материкам;</li> <li>▪ современные проблемы отдельных стран и материков.</li> <li>▪ виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;</li> <li>▪ главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка; Знать/понимать</li> <li>▪ материки, океаны – крупные природные комплексы земли;</li> <li>▪ особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;</li> <li>▪ виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;</li> <li>▪ главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;</li> <li>▪ население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.</li> </ul>
<b>Математика</b>	
<b>Класс (ы)</b>	<b>9 классы</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике</li> <li>2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Учебного плана МБОУ Ягодинская СОШ на 2015-2016 учебный год.</li> </ol> <p>Примерной программы основного общего образования по математике</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p><u>Мордкович А.Г. Алгебра.: В двух частях. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 14-е изд. исправленное –М.: Мнемозина.</u>  <u>Геометрия 7-9: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение</u></p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудности;</li> <li>• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> <li>• развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2 года</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	На изучение математики в 8-9 классах отводится по 5 часов в неделю, всего 35 недель – по 175 часов в каждом классе.