

ПРИНЯТО
педагогическим коллективом,
протокол № 11 от 09.11.2015 года

приложение к
приказу директора школы
от 12 ноября 2015 года № 306 -од

Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработано для дошкольных групп МБОУ Ягодинская СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13), постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом МБОУ Ягодинская СОШ от 07.04.2014 года № 283.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.

1.3. Оценка индивидуального развития детей в дошкольных группах МБОУ Ягодинская СОШ (далее по тексту - дошкольные группы) представляет собой согласно ФГОС две формы диагностики - педагогическую и психологическую.

1.4. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.5. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. *Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика)* – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

2.4. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

2.5. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольных группах (с 7.30 до 19.30, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные организованные диагностические ситуации.

3.7. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.8. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.9. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в диагностическую карту. Диагностическая карта разрабатывается заместителем директора по дошкольному образованию. Диагностическая карта может быть изменена, дополнена.

- 3.10. Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами дошкольных групп заместителю директора по дошкольному образованию.
- 3.11. В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.12. Оценка определяется по 5-ти балльной шкале:
- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;(деятельность низкого уровня).
 - 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (деятельность ниже среднего);
 - 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;деятельность на среднем уровне;
 - 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (деятельность выше среднего);
 - 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (деятельность на высоком уровне);

4. Ответственность педагогов

4.1. Педагоги всех возрастных групп и специалисты дошкольных групп несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей.

5. Контроль

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты дошкольных групп в сентябре и в мае предоставляют сводные результаты (диагностические карты) проведения оценки индивидуального развития заместителю директора по дошкольному образованию.